

ملخص

-للتربية الحركية

– نظريات التعلم

– مراحل الطفولة وخصائصها

– التقويم والتقييم والقياس

– التعزيز في التعليم

– تصنيف بلوم والتفكير الناقد



مفهوم التربية الحركية Movement Education

التربية الحركية او التربية من خلال الحركة(تعمل علي تكيف الطفل مع جسمه) وهو نظرية جديدة او اتجاه جديد في التربية مثل التعلم عن طريق الخبرة او النشاط ، وقد ظهرت منذ ظهور العقود الأخيرة بقصد إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية العقيمة في مناهج طرق التعليم الي صيغ اكثر فاعلية وايجابية في تكوين الفرد وتنميته الي اقصي ما تؤهله له امكاناته وقدراته ومواهبه .

- أصول التربية الحركية :

يعتبر رودلف لأبان Laban رائد التربية الحركية من خلال دراسته عن الحركة أثناء أقامته في انجلترا من عام ١٩٣٨م وحتى توفي عام ١٩٥٨م

يعود الفضل في تقديم التربية الحركية إلي عدد من المفكرين وعلماء التربية مثل (لابان و دافيد جاليهيو)
فقد آمن لابان بقيمة الاستكشاف ومحاولة دراسة المشكلة ثم الوصول إلي الحلول السليمة التي تخضع للتصحيح والتنقيح ورفض تلك العملية التعليمية الثابتة الصارمة الغير قابلة للتعبير والتي لا تستثير المتعلم وتفكيره ولا تعمل علي ترك فرصة للابتكار والتعبير عن الذات .

وقد اشتق مفهوم التربية الحركية

من مفهوم قديم تحت اسم التربية النفسية والحركية للأطفال وهو مفهوم استخدم في أوروبا الغربية قديما كرد فعل لإخطار (فروبل ، وبستالوتزى ،وجان جاك روسو) وغيرهم من المفكرين التربويين ممن اهتموا بتربية الطفل وتطبيعه اجتماعيا وثقافيا وسرعان ما تم توجيه المفهوم من خلال أراء أفكار لأبان وزملاءه لإكساب الأطفال الخبرات الحركية او نمو العمليات الادراكية الحركية والتعلم الحس حركي وقد بدأت كمجرد أفكار وتوجهات إلي ان أصبحت نظام تربوي شامل متكامل يخاطب الأطفال في مراحل ما قبل المدرسة ورياض الأطفال والتعليم الابتدائي .
وتعتبر التربية الحركية أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل المختلفة وخصوصا مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الإبتدائية .



أهداف التربية الحركية

تنقسم الي هدفين
اهداف رئيسة
اهداف اجتماعية وصحية وانفعالية

نظريات التعلم

١-النظرية السلوكية :

- جون واطسون على أنه مؤسس النظرية السلوكية،
- ظهرت المدرسة السلوكية عام ١٩١٣ في الولايات المتحدة الأمريكية .
- تقوم علي أساس الدراسة الموضوعية للسلوك
- تعتبر السلوك مجرد استجابة فسيولوجية للمنبهات البيئية الخارجية
- السلوكية لا تأخذ بعين الاعتبار الوراثة أو الفكر أو الإرادة.
- تستند علي أساس التعزيز و العقاب ودورهما في تكوين سلوك الكائن الحي.
- أصحاب المدرسة السلوكية يعتقدون أن أي شخص يمكن تدريبه ليكون أي شيء بغض النظر عن خلفيته وسماته وأفكاره، وبالتالي فهم يعتقدون أن كل السلوكيات تكون نتيجة التجربة.

٢- النظرية المعرفية :

(كانيي - طارديف – نوفاك)

لها أهمية كبيرة لمصادر المعرفة واستراتيجيات التعلم (الانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة وتجهيز المعلومات)، فوعي المتعلم بما اكتسبه من معرفة وبطريقة اكتسابها، يزيد من نشاطه المعرفي. هذا النشاط أو الخبرة أو التدريب الحاصل لدى الفرد، يُحدث تغييرا في سلوكه.

وتهتم النظريات المعرفية بالبنية المعرفية من خلال الخصائص التالية:

(التمايز والتنظيم والترابط والتكامل والكم والكيف والثبات النسبي.)

بعض النظريات المعرفية



١. نظرية الجشطلت

ظهرت نظرية الجشطلت في ألمانيا كرد فعل ورفض للمفاهيم والنظريات السلوكية .حيث دعت إلى دراسة السلوك ككل وليس كأجزاء منفصلة. من أهم روادها: كيرت كوفكا، ماكس فرتهيمر، كوهلر. وقد اعتمدت على عدة تجارب من أشهرها تجربة القرد والصناديق.

٢. نظرية التعلم اللفظي المعرفي القائم على المعنىAusuble Theory

إن كيفية تعلم المادة اللفظية والمنطوقة هو ما حاول "أوزوبل" تفسيره من خلال هذه النظرية. و التي تسعى إلى تقديم معلومات مفاتيح للمتعلمين منذ البدء، قصد توجيههم، أي أن المتعلمين يأخذون أفكارا من المدرس عوض البحث عنها أو اكتشافها.

٣. التعلم عن طريق الاكتشافDiscovery Learning

يعتبر "برونر" منظر هذه النظرية، حيث اعتبر أن التعلم بالاكتشاف يحفز المتعلمين بشكل كبير. فهم -أي المتعلمين- يتوصلون إلى المعلومات عن طريق مجهود ينطلق من التساؤل الذي يؤدي إلى تشكيل الأفكار. ويتضح أن "برونر" يولي اهتماما بالغا بأسلوب الحصول على المعلومات أكثر من المعلومات نفسها. كما اشتهر "برونر" بأسلوب المنهاج الحلزوني الذي يقوم على التدرج في اكتساب المعرفة، فكلما انتقل المتعلم إلى مستوى أعلى كلما تعمق في دراسة الظواهر أكثر فأكثر.

٤. نظرية معالجة المعلوماتInformation Processing Theory

وتهتم بتوضيح الخطوات التي يتبعها المتعلم لجمع المعلومات وتنظيمها وحفظها وتذكرها. وهي تعتبر التعلم عملية نشطة وتعطي أهمية للمعرفة السابقة. ويمكن تشبيهها بجهاز الحاسوب الذي يخزن المعلومات بعد معالجتها وتنظيمها بحيث يسهل بعد ذلك استرجاعها.

٢- النظرية البنائية :

إن النظرية البنائية ظهرت في بدايات القرن العشرين ، ولكنها لم تظهر ملامحها في مجال التربية وعلم النفس إلا في هذا القرن في عصرنا الحديث ، علي يد العالم الفرنسي) جان بياجيه (Jan Piaje ، الذي كان أول من صنع منهجا تطبيقيا للبنائية في التربية. عرفت النظرية البنائية علي أنها : المعني القائم علي الفهم والاستنتاج التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة .

مراحل الطفولة وخصائصها

مرحلة ما قبل الميلاد

وتبدأ هذه المرحلة منذ لحظة الإخصاب وتكوين البويضة الملقّحة وحتى الولادة، حيث يمرّ الجنين من خلالها بسلسلة من التطورات النمائيّة، فتبدأ هذه البويضة المخصّبة بالانقسام والتكاثر حتى تكوّن الجنين بصورته النهائيّة على هيئة إنسان، ليصبح بذلك مهيَّأً لعملية الولادة والخروج إلى العالم الخارجيّ،

٢- مرحلة الرضاعة

تبدأ مرحلة الرضاعة من لحظة الولادة وحتى نهاية العام الثاني من عمر الطفل، ويمر الطفل في هذه المرحلة بالكثير من التطوّرات في جميع الجوانب النمائية،

٣- مرحلة الطفولة المبكرة

هي المرحلة التي تسبق الالتحاق بالمدرسة، حيث تبدأ من بداية العام الثالث وحتى نهاية العام السادس من عمر الطفل، ويتميّز نمو الطفل في هذه المرحلة بانخفاض نسبيّ في السرعة مقارنة في المرحلة السابقة، إلا أنّ النمو الشخصي والانفعالي يكون سريعاً فيصبح الطفل منفتحاً على تعلّم الكثير من الخبرات والمهارات الجديدة،

٤- مرحلة الطفولة المتوسطة

وتبدأ هذه المرحلة من السبع سنوات وحتى نهاية التسع سنوات، وتظهر فيها رغبة الطفل وقدرته على الاستقلال عن والديه، واتساع دائرة محيطه الاجتماعيّ؛

٥- مرحلة الطفولة المتأخرة

تبدأ هذه المرحلة من تسعة أعوام وحتى اثني عشر عاماً، وتسمى أيضاً بمرحلة ما قبل المراهقة، وتعتبر مرحلة تمهيديّة وتأهيليّة لانتقال الطفل من مرحلة الطفولة إلى المراهقة والبلوغ، فتتباطأ سرعة النمو مقارنة مع المرحلة السابقة والمرحلة التالية،



التقويم والتقييم والقياس

- **القياس في العملية التعليمية**

هو قياس تحصيل الطلاب للأهداف المخطط لها عن طريق الاختبار التحصيلي واجتياز مهارات التقويم المستمر، والتي يتحقق فيها التحصيل المعرفي، والمهارات المكتسبة لدى الطلاب. (أحمد حصل علي ٥ من ١٠) (وصف كمي)

ثانياً : مفهوم التقييم

هو عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار الحكم (التقييم) على الشيء المراد تقويمه (أحمد ضعيف). (وصف وتشخيص)

ثالثا: التقويم التربوي

نعني به التعرف على مدى ما تحقق لدى الطلاب من أهداف واتخاذ القرارات والتوصيات المناسبة بحقهم من خلال تشخيص مواطن القوة والقصور في أي عنصر من عناصر المنظومة التعليمية. وتقديم البرامج العلاجية والإثرائية لهم . (وصف وتشخيص وعلاج)

أبرز أنواع التقويم

- **القبلي** : قبل التعلم
- **التكويني** : خلال التعلم
- **النهائي** بعد التعلم .



التعزيز في التدريس

تعريف التعزيز:

التعزيز سلوك لفظي أو غير لفظي، يأتي عقب السلوك سواء كان لفظيا أم غير لفظي، تعبيرًا عن مدى الموافقة أو الرفض لهذا السلوك، فهو مكافأة بعد نجاح، أو عقاب بعد خطأ.

يخطئ كثير من المعلمين حينما يقصرون مفهوم التعزيز على أنه ثواب فقط، كما يخطئ بعضهم أيضا حينما يقصرونه على المكافآت المادية فحسب، بل التعزيز يتضمن الثواب والعقاب، والجوانب المعنوية والمادية.

أنواع التعزيز :

١- المعززات اللفظية (رائع جيد) (للأسف – غير صحيح)
٢- معززات غير لفظية (الابتسامة – التواصل بالعين) (العبوس – تجاهل القراءة)
٣- المكافآت المادية (الدرجات الجيدة – الحلوي) (الدرجات الضعيفة)
٤- التقدير (منح شهادة تقدير) (اللوم – ذكر الأعمال السيئة)

المحاكاة في التعليم

يمكن تعريف المحاكاة في التعليم على أنها أسلوب أو نمط التعلم والتدريب القائم على تقليد الواقع أو تقريبه، فهو يطوّر القدرة لدى الفرد بتعلم المهارات اللازمة وحل المشكلات المختلفة، فالمحاكاة هي الدور الذي يخوضه المتعلم في بيئة تم إنشاؤها بشكل مصطنع.

مزايا المحاكاة في التعليم

١- تحويل المعرفة إلى ممارسة

٢- قياس مدى فهم الطلبة

٣- سلامة الممارسين والمرضي
٤- توسيع المعرفة



تصنيف بلوم والتفكير الناقد

التفكير النقدي :

هو عملية منضبطة فكرياً لتصور وتحليل أو تقييم المعلومات التي تم جمعها أو إنشاؤها من خلال الملاحظة والخبرة والتفكير لا يستخدم الفرد التفكير النقدي لحل المشكلات، لكنه يستخدمه من أجل تحسين عملية تفكيره. أو التواصل، كدليل للاعتقاد.

ما هو تصنيف بنجامين بلوم

- هو تصنيف لمستويات الأهداف الدراسية التي يضعها المدرسون لطلابهم، وأول من صنف هذه الأهداف كان عالم علم النفس التربوي في جامعة شيكاغو بنجامين بلوم عام ١٩٥٦.
- قسم الأهداف إلى ثلاثة مجالات وهي:

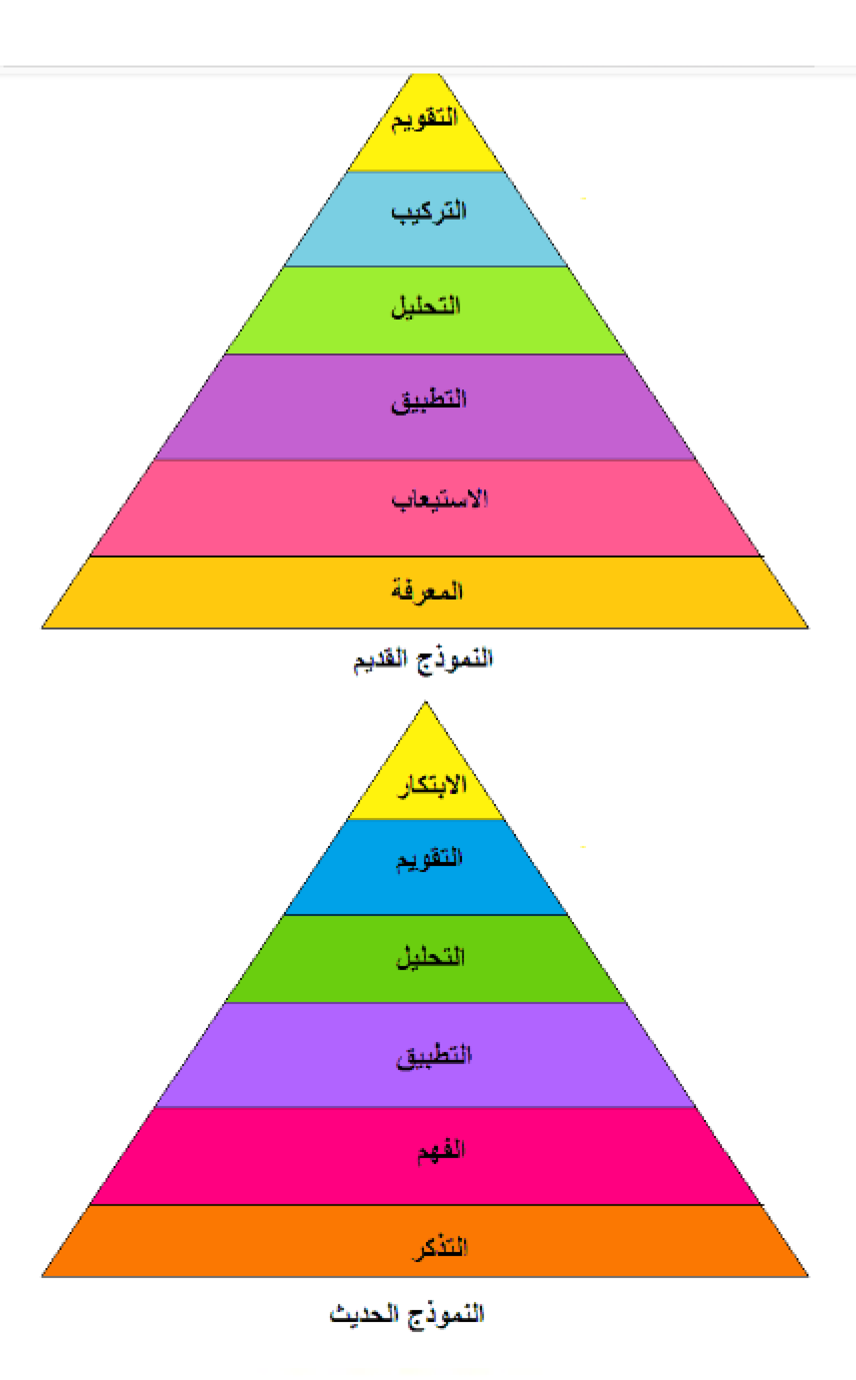
١. المجال المعرفي: المهارات العقلية (المعرفة).
٢. المجال العاطفي: نمو المشاعر أو المناطق العاطفية (الموقف أو الذات).
٣. محرك نفسي: مهارات يدوية أو بدنية (مهارات).

مستويات التفكير

وهي تبدأ من القاعدة إلى أعلى الهرم:

١. التذكر: تذكر المعلومات أو استرجاع ما تم اكتسابه من معلومات مسبقة.
٢. الفهم: بيان المعنى وشرح المعلومة والترجمة والتفسير.
٣. التطبيق: تطبيق ماتم تعلّمه أو فهمه في مختلف المجالات.
٤. التحليل: فصل المواد أو المفاهيم إلى أجزاء بحيث يمكنه من فهم تكوين المعلومات والتمييز بين الحقائق والاستدلالات.
ومن هنا الحد الفاصل بين مستويات التفكير الدنيا والعليا.
٥. التقييم: إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو المواد، بشكل مدروس.
٦. الإبتكار: وبشكل آخر الإبداع، وهو جلب كل ما هو جديد ومختلف من معلومات ومشاريع وأفكار ومواهب، وغير ذلك.


هنتعلم أون لاين
مع / إيمان السيد


التقويم
التركيب
التحليل
التطبيق
الاستيعاب
المعرفة
النموذج القديم
الابتكار
التقويم
التحليل
التطبيق
الفهم
التذكر
النموذج الحديث


تمت بحمد الله